



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ



- I. Общее описание**
- II. Текущие проблемы и потребности**
 - Тенденции и задачи**
 - Болонский процесс**
- III. Участие в программах ЕС**
 - Темпус**
 - Эрасмус Мундус**
- IV. Система высшего образования (диаграмма)**
- V. Библиография и вебсайты**

Этот документ отражает взгляды Национального офиса программы Темпус и соответствующих официальных органов страны. Комиссия не несет ответственности за любое использование содержащейся в нем информации.

I. Общее описание

1. Основные характеристики высшего образования в стране

Законодательство в сфере высшего образования

Основным законом, определяющим структуру развития высшего образования в Республике Казахстан, является Закон «Об образовании» (1999, 2007). В июле 2004 года был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании РК». Это стало важным шагом в укреплении и совершенствовании законодательных и нормативных положений в сфере высшего и послевузовского образования. Новый закон значительно ужесточил квалификационные требования к высшим учебным заведениям и их филиалам. В частности, были представлены новые требования в отношении преподавателей, работающих на полную ставку.

Работа филиалов вузов была ограничена только реализацией профессиональных образовательных программ в объеме циклов социально - гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. В 1990-ые годы, когда стало возможным создание частных учебных заведений, а законодательная база, регулировавшая этот процесс, еще не устоялась, появилось много новых учебных заведений, в частности, в сфере высшего образования. Кроме того создавались филиалы вузов, официально зарегистрированных и физически находящихся в других странах, в первую очередь филиалы российских вузов. Содержание образовательных услуг, оказываемых ими, не соответствовало казахстанской законодательно-нормативной базе, а процесс контроля над качеством этих услуг, был затруднен. В этой связи в целях повышения качества образования и усиления контроля учебного процесса было принято решение ограничить сеть филиалов.

Были усилены требования в отношении материально-технической базы и собственных ресурсов ВУЗов. Чтобы усилить качество образования и государственный контроль в системе образования были введены Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Промежуточный государственный контроль (ПГК). ПГК – это национальный экзамен, проводимый Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования для студентов второго курса всех специальностей, кроме медицинских (для студентов медицинских специальностей ПГК проводится после третьего курса).

Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы, разработанная в 2004, заложила основы для введения с 2005 года трех-циклической структуры высшего и послевузовского образования («бакалавриат – магистратура - докторантура PhD») и системы накопления и перевода кредитов.

Новый Закон «Об образовании», принятый 27 июля 2007 года, учитывает международные стандарты в сфере образования в контексте вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию и интеграции в Болонский процесс.

Типы программ и квалификации в сфере высшего образования

Высшее образование могут получить лица, завершившие программы среднего общего, профессионально-технического или дополнительного образования. Граждане имеют право на бесплатное высшее образование на конкурсной основе.

Законом РК «Об образовании» (2007) были утверждены следующие уровни и квалификации:

- 1) Высшее базовое образование – программа бакалавриата - с продолжительностью обучения 4 года;
- 2) Послевузовское образование, включающее научно-педагогическое направление подготовки – программа магистратуры – со следующей продолжительностью обучения: на основе высшего образования – 2 года, и на основе высшего специального образования – 1 год, и
- 3) Программа подготовки докторов философии (PhD) – докторантура – после завершения программ магистратуры. Продолжительность обучения – минимум 3 года.

Послевузовское медицинское и фармацевтическое образование включает резидентуру, магистратуру и докторантуру. Резидентура представляет собой углубленное медицинское образование по клиническим специальностям с продолжительностью обучения от 2 до 4 лет, в зависимости от специализации. Для отдельных медицинских специальностей продолжительность обучения составляет семь лет, а последний год обучения организован в форме интернатуры. Послевузовское образование высшего уровня (цикла) непрерывного образования нацелено на подготовку

высококвалифицированных научных и педагогических кадров. Оно организовано в рамках клинических, послевузовских, стажерских программ, адъюнктур, докторских программ, исследовательских стажировок и т.д.

Типы высших учебных заведений

Высшие учебные заведения (вузы) функционируют в форме университетов, академий или институтов. Консерватории, высшие школы и высшие училища имеют аналогичный статус. Тип вуза определяется на этапе лицензирования и зависит от числа реализуемых высших и послевузовских программ, ориентации исследовательской работы и подтверждается государственной аттестацией и аккредитацией.

Институт – учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего образования по одной-двум группам специальностей, осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров;

Академия - учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по одной-двум группам специальностей, осуществляет научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров;

Университет - учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по трем и более группам специальностей (медицинский университет - по двум и более), осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Число вузов резко выросло с 1993 года, когда правительство разрешило учреждать негосударственные (частные) учебные заведения.

В настоящее время функционирует 144 высших учебных заведения (55 государственных и 89 частных). Число негосударственных (частных) высших учебных заведений постепенно росло до 2001 года, а с 2002 года начало сокращаться.

Согласно Закону «Об образовании» (1999), девяти государственным высшим учебным заведениям был присужден статус «национальных университетов». Эти вузы считаются ведущими образовательными и научными центрами (в области

фундаментальных, прикладных или бизнес-исследований).

2. Распределение обязанностей

Согласно законодательству, государственные и частные учебные заведения являются равноправными. По отдельным аспектам работы они обладают определенной степенью автономии. И государственные и частные вузы самостоятельно нанимают работников (за исключением ректоров государственных вузов), имеют право устанавливать прямые связи с национальными и международными партнерами, и заключать договоры о взаимном сотрудничестве в различных областях. В сравнении с государственными, частные вузы обладают большей операционной автономией и демонстрируют более гибкий менеджмент. В то время как государственные высшие учебные заведения имеют собственные бюджеты и право распоряжаться ими согласно параметрам, заданным министерством, частные учреждения могут самостоятельно приобретать оборудование, книги и учебные материалы. Они также имеют возможность оплачивать работу профессорско-преподавательского состава (ППС) лучше, чем государственные вузы, и зачастую так и происходит на практике. Частные вузы свободны выбирать дисциплины для преподавания. Государственные высшие учебные заведения не являются собственниками земли и зданий, в то время как частные университеты могут владеть собственной землей и зданиями.

Однако многие важные решения, влияющие на академическую деятельность вузов, принимаются Министерством образования и науки (МОН). Финансирование государственных вузов для приобретения оборудования и оплаты труда ППС устанавливаются централизованно. Ректора государственных вузов назначаются Президентом страны (для национальных университетов), и правительством (для других государственных вузов).

Для обоих типов учреждений автономия не распространяется в отношении учебных программ, организации учебного процесса, приема студентов, присуждения собственных степеней. Например, государственным вузам для разработки новых курсов требуется разрешение Министерства.

Ни один из типов учреждений не обладает автономией в отношении учебных планов и приема студентов. Они также должны соответствовать стандартам, связанным с содержанием образовательных программ, экзаменирования, завершения обучения и присуждения академических степеней, и

процедур обеспечения качества. Стандарты по приему студентов в вузы устанавливаются МОН, прием в вузы осуществляется посредством организации ЕНТ (Единого национального тестирования).

Ректора государственных вузов назначаются правительством. Назначение и освобождение от должностей ППС является обязанностью вузов. Условия труда и его оплаты регулируются правительством, но государственные вузы имеют право увеличивать ставки заработных плат за счет внебюджетных источников.

3. Органы управления высшими учебными заведениями

В настоящее время органом управления вуза является коллегиальный орган Ученый Совет. В его состав входят представители ППС, студенчества и государственных органов, а также административного штата вуза.

Члены Ученого Совета избираются на три года на общем собрании тайным голосованием; процедура определяется вузом. Общее правило состоит в том, что все подразделения должны быть представлены в Совете. Среднее число членов - 65-70 человек. В больших университетах оно может достигать 100.

Все члены Ученого Совета имеют право голоса. Тайное голосование применяется при принятии деликатных вопросов (избрания преподавателей на конкурсной основе, присуждение статуса профессора и т.д.). При принятии решений в отношении утверждения учебных планов, методологических документов и т.д. голосование открытое.

Председатель Ученого Совета – ректор. Обязанности Ученого Совета следующие:

1) Создание условий для учащихся и преподавателей, необходимых для реализации профессиональных образовательных программ;

2) Предоставление финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы вуза;

3) Содействие дальнейшему развитию вуза.

Компетенций Ученого Совета достаточно много. Среди них:

1) Утверждение структуры вуза;

2) Внесение изменений и дополнений в Устав вуза; каждый вуз имеет собственный Устав (Положение). Ученый Совет может

вносить изменения в Устав при необходимости.

3) Создание, реорганизация и ликвидация подразделений вуза (лабораторий, кафедр, факультетов и т.д.);

4) Утверждение концепции развития вуза;

5) Принятие решений по фундаментальным вопросам деятельности вуза (учебной, исследовательской и экономической деятельности);

6) Заслушивание отчетов ректора, проректоров и руководителей структурных подразделений по разным аспектам деятельности вуза.

4. Финансирование

Статья 43 Закона «Об образовании» гласит, что высшее образование финансируется на основании Государственного образовательного заказа. Следовательно, для регулирования процесса подготовки специалистов, государство (через Министерство образования и науки) ежегодно формирует заказ. Он представляет собой финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, по подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования.

Другими словами, посредством Государственного образовательного заказа государство регулирует, сколько специалистов и в каких областях должно быть подготовлено. В то время как большинство выпускников школ заинтересованы в поступлении на юридический, экономический и сходные факультеты, государство отмечает дефицит педагогических, сельскохозяйственных, медицинских, инженерных кадров, проблему недостаточности воспроизводства трудовых ресурсов в этих областях. Поэтому государство распределяет финансовые ресурсы (посредством образовательных грантов) в целях подготовки специалистов указанного профиля. Заинтересованные в приобретении престижной специальности, которая не является острой необходимостью на рынке труда, самостоятельно оплачивают стоимость обучения.

Правительство ежегодно распределяет бюджетные фонды на образование согласно государственным приоритетам. Эти приоритеты также влияют на специфические

программы, такие как программа Темпус. Казахстан ввел государственные образовательные гранты для лучших студентов с правом обучения в любом вузе по выбору. Эти гранты предоставляются Министерством образования и науки в рамках государственного заказа победителям «Алтын белгі» (золотой медали), победителям международных олимпиад, а также на конкурсной основе и в рамках государственного заказа для отдельных дисциплин и языков обучения абитуриентам, успешно сдавшим Единое национальное тестирование. Например, в 2009 году из общего числа (33 840) грантов для подготовки специалистов в системе высшего образования 8 075 грантов были выделены на педагогику (подготовка педагогических кадров), 770 на гуманитарные специальности, 230 на юриспруденцию, 220 – искусство, 810 – на социальные науки и бизнес, естественнонаучные специальности – 1000, технические и технологические специальности – 11465, сельскохозяйственные – 1600, здравоохранение и социальное обеспечение – около 5000, и т.д.. Это значит, что приоритетами в 2009 году были педагогика, технические и технологические специальности, здравоохранение и социальное обеспечение (медицина).

Финансирование частных учебных заведений осуществляется через предоставление (продажу) образовательных услуг, финансовые средства учредителей и другие источники, не запрещенные законодательством Республики Казахстан. Частные ПТУ и вузы, прошедшие государственную сертификацию (лицензирование), могут участвовать в программе государственного заказа по подготовке студентов, получивших государственные образовательные гранты на конкурсной основе.

Прослеживается устойчивая тенденция роста государственного финансирования системы образования. В течение последних пяти лет государственное финансирование образования увеличилось в абсолютном выражении более чем 3 раза и в 2008 году составило 641 061 млн. тенге (около 641 млрд. тенге).

В относительном выражении объем государственного финансирования увеличивается и как доля государственного бюджета, и в процентном отношении от ВВП. В то же время этот объем недостаточен для обеспечения устойчивого развития системы образования согласно уровню, рекомендованному ЮНЕСКО - 6-7% от ВВП. В настоящее время доля государственного финансирования высшего образования в

общем объеме финансирования системы образования низка – менее 10,0%.

Чтобы компенсировать низкий уровень государственного финансирования правительство разработало стратегию мобилизации многоканальных ресурсов. В 1999 году прямое финансирование государственных высших учебных заведений было заменено образовательными грантами, получателями которых стали студенты, получившие возможность использовать их для поступления в государственные или частные вузы по выбору.

В настоящее время число студентов – получателей государственных грантов менее 20%. Следовательно, доля частных платежей растет и составляет более 85% от общей выручки вузов.

Существует группа высших учебных заведений, финансируемых напрямую государством (например, консерватории).

Наряду с основным финансированием, осуществляемым через образовательные гранты, имеет место финансирование через внебюджетные ресурсы для государственных вузов для реализации специальных проектов. Например, для таких целей, как приглашение зарубежных профессоров, оснащение новых лабораторий и т.д.

Существует еще один канал финансирования государственных научно-исследовательских учреждений. Большая часть финансирования выплачивается Министерством образования и науки научно-исследовательским институтам и исследовательским университетам через прямые субсидии, и оставшаяся часть – через гранты на конкурсной основе.

Государственные расходы на одного студента в системе высшего образования ежегодно увеличивается. В 2008 году они составили 187 600 тенге (около 1000 [^]), и это было напрямую связано с увеличением числа выделенных грантов (в 2007 году – 33 190 грантов, в 2008 году – 33 490 грантов).

5. Вклад студентов и финансовая поддержка

Министерство устанавливает минимальную сумму, которую вузы должны расходовать на обучение одного студента. Эта сумма начисляется на студентов и в 2010 году варьируется от 259 000 тенге для обучения бакалавров в обычных университетах до 505 000 тенге в национальных университетах. Сумма гранта в негражданских вузах выше. Частные вузы могут устанавливать большую сумму. В некоторых вузах стоимость обучения соответственно выше. Студенты согласны оплачивать более высокую

стоимость обучения, потому что они могут это себе позволить, и готовы платить, так как считают, что образование в таких вузах повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Например, стоимость обучения в КБТУ составляет около 780 000 тенге, по некоторым специальностям - 900 000 тенге и выше (1 900 000 тенге).

Определенное число студентов выигрывают стипендию или находят спонсоров. Студенты, набравшие самый высокий балл ЕНТ и выбравшие специальность из перечня приоритетных, получают государственные субсидии.

С 1999 года Казахстан представил новую систему государственных образовательных грантов. Право получения гранта определяется баллом, набранным на высококонкурентном Едином национальном тестировании (ЕНТ). Эта система заменила существовавшие ранее экзамены в вузы. Иными словами, государственные деньги (гранты) выделяется субъектам (бенефициарам), которые самостоятельно решают, какой вуз выбрать для обучения - независимо от того, является ли этот вуз государственным или частным. Гранты централизованно распределяются главным образом для приоритетных направлений, в соответствии с прогнозами развития рынка труда.

В дополнение к системе грантов существуют другие возможности, доступные для студентов.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» государство полностью или частично покрывает расходы для получения образования гражданам, нуждающимся в социальной поддержке в период обучения. С 2005 года правительство приняло пакет мер, направленных на социальную поддержку студентов, в том числе различные стипендии. Президентской стипендией награждаются студенты очного отделения государственных и частных вузов на основании их высокой академической успеваемости. Присуждение государственной стипендии допустимо и для обладателей государственных грантов. Для студентов существуют скидки для проезда на общественном транспорте (это касается ежедневного проезда в городском общественном транспорте, а дважды в год они имеют возможность приобретать железнодорожные билеты и билеты на поездки в межгородском автобусном транспорте со скидкой). Последнее немаловажно для иногородних студентов.

Существует много привилегий для студентов на уровне отдельных вузов. Для поддержки и поощрения студентов вузы учреждают собственные гранты. Например, сокращение

стоимости обучения на 15-50% для студентов с высокой успеваемостью, при обучении двух студентов и более из одной семьи, студентов из неблагополучных семей, студентов-инвалидов, студентов, состоящих в браке и/или имеющих детей, выдающихся спортсменов и т.д.

Студенты, не получившие государственный грант, должны оплачивать обучение в вузе. Стоимость обучения должна быть эквивалентна сумме образовательного гранта, установленной государством.

6. Лицензирование, обеспечение качества и аккредитация институтов и/или программ

Орган управления, ответственный за оценку вузов и образовательных программ в Казахстане, - Министерство образования и науки (МОН). МОН определяет общую политику и стратегию. МОН учредило ряд государственных агентств и комитетов в целях мониторинга и улучшения качества системы высшего образования. Все они отвечают перед Министерством, и вне зависимости от их функций право окончательного принятия решения принадлежит МОН.

В Казахстане разработана полноценная правовая база, направленная на урегулирование вопросов качества высшего образования. Ее формирует ряд нормативных документов, регулирующих процесс внешней оценки:

- Правила лицензирования образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства РК (2000 год);

- Положение о государственной аттестации организаций образования, утвержденное постановлением Правительства РК (1999 год);

- Правила государственной аккредитации организаций образования – Постановление Правительства (2001 год).

В дополнение к перечисленным, имеется ряд других документов (инструкции, методологические рекомендации и т.д.).

В настоящее время оценка вузов и программ проводится посредством внешней и внутренней оценки качества образования. Внешняя оценка включает государственный контроль в высшем образовании посредством лицензирования, государственной аттестации и аккредитации. Новый инструмент внутреннего контроля – всеобщее национальное промежуточное тестирование, которое проходят все

студенты второго курса (в медицинских вузах – третьего курса). Только те, кто сдал это тестирование, имеют право продолжать обучение.

Лицензирование определяет специфические стандарты и квалификационные требования для образовательной деятельности. Выдача лицензии означает, что созданные в вузе условия соответствуют тем, что необходимы для реализации деятельности в сфере высшего образования. Лицензии выдаются Комитетом по контролю в сфере образования и науки. Продолжительность не ограничена. Лицензия может быть приостановлена или отозвана.

Государственная аттестация вузов проводится раз в пять лет комиссией, под руководством представителя МОН. Аттестация оценивает эффективность и компетентность вуза. В результате аттестации определяется, отвечает ли вуз государственным обязательным образовательным стандартам по уровню, содержанию и качеству предоставляемых услуг образования, а также квалификационным требованиям.

Аккредитация – это процесс, при котором аккредитационный орган оценивает качество услуг, оказываемых вузом для официального признания его как отвечающего определенным критериям и стандартам. Результатом этого процесса, как правило, выступает присуждение определенного статуса. В настоящее время аккредитация осуществляется аккредитационными центрами – государственными или независимыми.

Внутренняя оценка качества образования – это зона ответственности самих вузов, она включает систему менеджмента качества, различные процедуры самооценки и мониторинг академических достижений. Оценка деятельности вуза также включает опрос студентов о качестве процесса обучения. Процедуры обеспечения качества и механизмы аккредитации одинаковы для государственных и частных вузов.

В последние годы значительные усилия были предприняты в целях обеспечения качества вузов и оказываемых ими образовательных услуг, направленные на применение децентрализованного подхода к обеспечению качества. Результатом стало учреждение нескольких государственных агентств и, позднее, независимых агентств (например, аккредитационных центров). В настоящее время усиливается тенденция движения от контроля качества к обеспечению качества. Национальная система оценки качества образования (НСОКО) начнет функционировать в полной мере в 2010 году. Ее цель – проведение полной оценки образования на всех

уровнях. НСОКО предназначена для осуществления исследований и анализа, обеспечения информации, которая может быть использована как основа для процессов принятия решений на государственном и институциональном уровнях. Ее деятельность будет вносить вклад в конкурентоспособность национальной системы образования на основе сравнительного анализа международных уровней.

7. Прием в вузы

Конституция Республики Казахстан гарантирует гражданам право на бесплатное высшее образование на конкурсной основе, а платное высшее образование могут получить граждане, отвечающие установленным стандартам. Прием в вузы осуществляется на базе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки, которые могут быть изменены или дополнены при необходимости.

Прием студентов, имеющих среднее образование, основано на результатах Единого национального тестирования (ЕНТ). Выпускники прошлых лет, абитуриенты, имеющие начальное или среднее профессионально-техническое образование, выпускники общеобразовательных школ, обучавшиеся за рубежом, а также некоторые другие категории должны сдавать Комплексное тестирование (КТ), которое проводится согласно той же процедуре, что и ЕНТ. Все вузы должны подчиняться правилам проведения ЕНТ. ЕНТ проводится одновременно по всей стране. С 2007 года оно имеет статус государственной тайны и проводится согласно условиям секретности и вовлечения соответствующих структур.

Содержание ЕНТ и КТ составляется в соответствии с учебными планами общеобразовательных средних школ по четырем предметам, три из которых обязательные – язык (русский или казахский), история Казахстана и математика. Четвертый «профилирующий» предмет выбирается абитуриентом и зависит от выбранной им профессии. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Для поступления в вуз минимально требуется 40 баллов, для медицинских специальностей – 60 баллов. Абитуриенты с 30 и более баллами могут быть приняты в средне-специальные профессионально-технические учебные заведения.

Колледжи – организации, реализующие общеобразовательные и обучающие программы профессионального технического

и профессионального послесреднего образования. Первый уровень – это в основном профессиональные программы, второй уровень соответствует подготовке специалистов послесреднего, но не высшего образования. Примеры – учителя начальных школ, стоматологи-протезисты и т.д. Абитуриенты, набравшие менее 30 баллов, могут поступать только на первый уровень, т.е. главным образом на профессиональные программы.

Процедура приема в казахстанские вузы проходит следующим образом:

- Шаг 1: ЕНТ и КТ администрируются Национальным центром государственных стандартов и тестирования и проводятся с использованием информационных технологий. Абитуриенты, прошедшие ЕНТ и КТ, получают Государственный сертификат, где указан полученный балл.

- Шаг 2: Республиканская комиссия присуждает государственные образовательные гранты по отобранным специальностям на основе заявлений абитуриентов и баллов их сертификатов. Результаты ЕНТ публикуются в национальной прессе и на сайте министерства.

- Шаг 3. Получившие государственные образовательные гранты выбирают вузы и подают заявления. Университетская приемная комиссия принимает их и регистрирует в качестве студентов.

В целях совершенствования приема в вузы для уязвимых групп населения, были утверждены квоты на государственные образовательные гранты для сельских абитуриентов по приоритетным социальным и экономическим специальностям, представителей казахских этнических меньшинств, не являющихся гражданами Казахстана, детей-инвалидов, сирот и детей без родительской опеки. В случае равного балла ЕНТ и КТ, сироты и дети, нуждающиеся в помощи, получают право преференций. То же относится к детям казахской национальности, являющимися гражданами других стран. Гранты могут быть присуждены также и иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Казахстане, также как и гражданам Российской Федерации, Беларуси, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызской Республики. Другие иностранные граждане и лица без гражданства могут быть приняты в вузы согласно порядку, установленного законодательством, а также международным соглашениям, ратифицированным Республикой Казахстан.

Порядок приема абитуриентов, возраст которых старше типичного возраста

студентов вузов, такой же, как и для «обычных» абитуриентов. То есть они должны пройти Комплексное тестирование, и далее следовать тем же правилам и процедурам. Для тех, кто имеет техническое/профессиональное образование, есть два варианта. Претендующие на получение государственного гранта, сдают Комплексное тестирование и на общих основаниях участвуют в конкурсе. Решение о приеме абитуриентов, не получивших государственный грант, и имеющих возможность оплатить стоимость обучения из собственных средств, принимается на основе собеседования в вузе, где они желают обучаться. В любом случае эти абитуриенты будут приняты на второй курс, если профиль их предыдущего образования, соответствует выбранному.

Согласно последней статистике порядка 610 000 студентов обучаются в вузах, 320 000 из них - в государственных вузах и 290 000 - в частных. Около 170 000 новых студентов принимаются в вузы ежегодно.

8. Организация учебного года

Министерство образования и науки определяет начало и конец учебного года в образовательных учреждениях, независимо от формы собственности и подчинения. Академический год начинается 1 сентября, официально провозглашенного Днем знаний. Продолжительность учебного процесса в вузах определяется в рамках академического года, который включает академические периоды (семестры), период промежуточной/итоговой аттестации, практику и академические отпуски.

Академический период – это период теоретического обучения, который определяется вузом самостоятельно в течение одного учебного года в одной из следующих форм: семестр, триместр или квартал. Продолжительность обучения на всех курсах, за исключением последнего, составляет минимум 30 недель. Продолжительность экзаменационных сессий составляет минимум 4 недели в течение одного учебного года. По окончании каждого учебного периода имеют место академические каникулы. Продолжительность каникул в учебном году составляет минимум 8 недель.

9. Содержание учебных планов

Разработка учебных программ и их реализация обычно регулируется Министерством образования и науки. Государственные стандарты соблюдаются в отношении базовых курсов по всем академическим программам, предлагаемым

как государственными, так и частными вузами.

Государственные обязательные образовательные стандарты разрабатываются в соответствии с Указом Правительства «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО)». Министерство образования и науки организует и проводит конкурс для разработки государственных обязательных стандартов образования. Департамент высшего и послевузовского образования ответственен за организацию конкурса для разработки стандартов для высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Конкурсная комиссия, как правило, состоит из представителей МОН, Национального центра государственных стандартов и тестирования, Академии образования, руководителей (проректоров) вузов, а также известных исследователей и преподавателей.

Процедура разработки ГОСО следующая. Министерство объявляет конкурс для разработки ГОСО для высшего образования. Заявки и разработанные образцы ГОСО представляются в Департамент высшего и послевузовского образования. Комиссия определяет предварительный список, который направляется на рассмотрение. На основе этой оценки комиссия принимает решение, и отобранные ГОСО направляются для утверждения в МОН. Утвержденные ГОСО представляются в Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования для включения в Национальный реестр государственной системы стандартизации в образовании.

Выделяют два компонента ГОСО – обязательный и по выбору. Обязательный компонент включает перечень дисциплин и число кредитов, которые должны быть получены. Компонент по выбору представляет собой список дисциплин и минимальное число кредитов или академических часов, предлагаемых вузом, выбираемых студентами, которые могут быть выбраны в любой академический период. В целом, около 50% общей академической нагрузки по всем академическим программам, составляют обязательный компонент, остальные 50% - элективный компонент (компонент по выбору). На национальном уровне студенты не могут влиять на содержание процесса образования, но на институциональном уровне пожелания и мнения студентов принимаются на рассмотрение при определении дисциплин по выбору. Во многих вузах студенты являются членами Ученых Советов и могут таким образом защищать свои интересы.

В то время как первые ГОСО были основаны на передаче информации, «новое поколение» ГОСО ориентировано на компетентностный подход.

10. Оценка, успеваемость, аттестация и присвоение степеней

Условия перехода с одного курса на другой регулируются приказом министра образования и науки. В соответствии с приказом обязательным является выполнение всех требований учебной программы предыдущего учебного периода и прохождение предварительной оценки (аттестации).

Если студент переводится из другого университета или отчисляется (например, по состоянию здоровья, беременности и родам, из-за призыва в армию и т. д.), он/она может вернуться к обучению и продолжать его в рамках той же специализации или изменив профиль обучения. Это также может быть связано со случаями, когда, например, студент второго курса переводится из одного университета в другой, или из другой страны в казахстанский университет, он/она будет иметь возможность продолжить обучение на том же курсе, если разница в учебных программах составляет не более пяти предметов обязательного компонента для бакалавриата, а для магистратуры и докторантуры PhD - не более трех. В случае большей разницы, студент должен снова пройти обучение на этом же курсе. Иногда возможны исключения, но они рассматриваются на индивидуальной основе.

Студенты переводятся на следующий курс, если они успешно сдали все экзамены в том же вузе.

Переход на следующий курс происходит по результатам летней экзаменационной сессии (промежуточная оценка) с учетом результатов и оценок летнего семестра. Выпускники должны пройти итоговую государственную аттестацию в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы или проекта. С июля 2004 года была введена промежуточная оценка - всеобщее национальное промежуточное тестирование (ПГК), которое проходят студенты медицинских специальностей третьего курса и студенты второго курса всех остальных специальностей. Только те, кто прошел тестирование, могут продолжать обучение. Они проходят итоговое тестирование в конце курса. Если тестирование выдерживает менее 70% от общего числа студентов, вуз должен пройти дополнительную государственную аттестацию.

И государственные и частные вузы выдают дипломы единого государственного образца, определяемого МОН. В соответствии с государственными обязательными стандартами, для завершения обучения студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, должны сдать итоговую государственную аттестацию в форме государственного экзамена и защитить дипломную работу/проект.

Государственный экзамен обычно принимается устно. Защита дипломной работы проходит публично. Допустима форма коллективного (группового) дипломного проекта, разработанного совместно более чем одним выпускником.

После успешной аттестации выпускники получают дипломы, которые позволяют им поступать на программы более высокого уровня или трудоустроиваться.

11. Профессорско-преподавательский состав

Различают следующие категории преподавательского штата в вузах: профессора, ассоциированные профессора (доценты), старшие преподаватели, преподаватели, ассистенты, стажеры. Утверждение на соответствующие позиции зависит от квалификации, которая подтверждается дипломом.

Прием на работу академического и исследовательского штата регулируется законодательством, проводится на конкурсной основе, путем подписания контрактов и индивидуальных договоров. Процедура найма на работу преподавателей является предметом Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, и утверждается центральным исполнительным органом в сфере высшего образования.

Должности научных сотрудников делятся на: старший научный сотрудник, главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, научный сотрудник и младший научный сотрудник.

12. Научно-исследовательская деятельность

Казахстанские вузы отличает приверженность хорошим традициям, основанным на понимании того, что в высшем образовании должно комбинироваться преподавание и исследования. Многие университеты и институты, основанные в 1930-40-ых годах, имеют хорошо оснащенные лаборатории.

Видные исследователи, которые были сосланы во время Второй мировой войны и начали трудовую деятельность в новых университетах, организовали научные школы по ряду технических и научных областей. Конкурентная исследовательская среда способствовала развитию высоких стандартов научно-исследовательской работы.

Существуют три основных типа организаций, образующих научно-исследовательский сектор в стране - научно-исследовательские институты Национальной академии наук, высшие учебные заведения и прикладные научно-исследовательские институты отраслевых министерств.

Научно-исследовательская деятельность в вузах финансируется главным образом за счет государственного бюджета, а также других источников, таких как собственные финансовые ресурсы, взносы спонсоров и пожертвования.

В целях содействия дальнейшему развитию науки в 2007 году был создан Фонд науки. Правительство предоставляет перечень приоритетных областей для финансирования научных исследований, которые рассматриваются как имеющие стратегическое значение для страны с учетом ожидаемых областей интенсивного экономического развития, обеспеченности природными ресурсами, необходимости разработки успешной, высокотехнологичной промышленности и других факторов. Исследования в этих областях могут получить государственное финансирование через Фонд науки. Претенденты должны представить проекты, отвечающие национальным приоритетам, которые включают нано-и биотехнологии, ядерную физику и технологии возобновляемой энергетики, информатику и космические технологии и смежные области.

Проекты финансируются на конкурсной основе. Для финансирования проектов Фонд науки использует следующие инструменты: гранты, инвестиции в основной капитал юридических лиц, реализация совместных проектов и предоставление беспроцентных кредитов. В 2008 финансирование превысило 730 миллионов тенге (около 4 миллионов Евро). В 2009 году было получено 335 заявок, были профинансированы 15 проектов на общую сумму 2 миллиарда тенге. Эксперты отмечают, что около 80% конкурсного финансирования получают, как правило, исследовательские институты и только небольшую часть – вузы.

Аналогичные механизмы используются другими министерствами. Например, Министерство индустрии и технологий

основало 100-миллионный Национальный инновационный фонд.

Вузам, рассматриваемым в качестве имеющих наибольший потенциал для подготовки специалистов и исследовательской деятельности, присуждается статус национальных университетов, что означает лучшее финансирование. Практически все крупные университеты имеют развитую исследовательскую инфраструктуру. Так, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби включает 7 исследовательских институтов и технопарк. Технопарки функционируют во всех региональных университетах. Среди них известны технопарки Казахского национального технического университета им. Сатпаева и Восточно-Казахстанского государственного университета им. Серикбаева.

Исследования также проводятся совместно вузами и научно-исследовательскими институтами при Академии наук. Например, Казахским национальным техническим университетом им. Сатпаева подписаны соглашения о сотрудничестве в научно-технической и образовательной сферах с Институтом химических наук им. Бектурова, Физико-техническим институтом, Институтом металлургии и обогащения руд, Центром геологических и географических исследований. Пятнадцать новых инженерных лаборатории были недавно запущены в различных вузах.

Для стимулирования научно-исследовательской деятельности среди ППС, правительство с 2005 года ежегодно объявляет конкурс «Лучший преподаватель». В результате конкурса каждый год около 200 преподавателей получают гранты в сумме 15 000 долл. США для разработки обучающих материалов, написания книг, участия в международных научных мероприятиях, проведения исследований, приобретения лабораторного оборудования и т.д.

В различных областях науки были также учреждены призы. В их числе: Премия Сатпаева - за инновационные исследования в области естественных наук, премия Уалиханова - в области гуманитарных наук, премия Алтынсарина - в области педагогики. Лауреаты награждаются дипломом, специальным призом и определенной суммой денег.

13. Сотрудничество вузов и предприятий

Важная функция системы высшего образования подготовка выпускников, которые отвечают требованиям экономики. Это требует диалога между сектором

высшего образования и организациями, в которых работают выпускники. Это партнерство все более совершенствуется. Вузы активно участвуют в создании эффективных механизмов, направленных на повышение занятости выпускников. При всех государственных вузах и в подавляющем большинстве частных вузов созданы центры карьеры. Такие мероприятия, как встречи с работодателями, презентации выпускников, ярмарки вакансий, встречи с выпускниками стали привычными в деятельности всех вузов. Вузы создают базы данных, где накапливается информация о трудоустройстве выпускников в течение ряда лет для отслеживания динамики их карьер, поддержания связи с бывшими выпускниками и сбора информации о существующих вакансиях для ищущих работу выпускников. Регулярный диалог ведется с предприятиями для получения информации о потребностях в специалистах.

Тем не менее, все еще значителен потенциал развития сотрудничества в этой области в части участия работодателей и профессиональных ассоциаций в разработке содержания образовательных программ, совершенствования учебного процесса, влияния на политику и планирование. Есть много примеров эффективного двустороннего сотрудничества между отдельными университетами и предприятиями и организациями работодателей - некоторые из них имеют такие соглашения с более чем 50 предприятиями, учреждениями и организациями. Однако работодатели все еще не участвуют официально в системе обеспечения качества или оценки высшего образования. Сотрудничество в научно-исследовательской сфере между вузами и работодателями пока тоже развито недостаточно.

14. Международное сотрудничество

За последнее десятилетие значительные усилия были предприняты для модернизации национальной системы высшего образования, повышения ее конкурентоспособности на международном уровне и повышения ее качества и актуальности.

Главным шагом к интернационализации высшего образования в Казахстане стало решение о реформе высшего образования согласно принципам Болонского процесса. В соответствии с национальным планом существовавшие формы и уровни академических программ были трансформированы в трехуровневую систему согласно Болонской структуре: бакалавриат, магистратура и докторантура PhD.

Наряду с этим, основные изменения происходят в процессе преподавания и обучения, разработки и предоставления учебных планов и программ. В результате реформ ожидается, что степени, предоставляемые казахстанскими вузами, будут сопоставимы с европейскими.

Страна инвестирует в стипендиальную программу Болашак, благодаря которой талантливые молодые люди получают возможность обучаться в ведущих зарубежных вузах. Более 2500 человек обучается или обучалось в более чем 20 странах. Открытость страны для международных вузов также вносит свой вклад в интернационализацию системы высшего образования – в настоящее время в Казахстане функционирует пять филиалов зарубежных университетов. Для дальнейшего ускорения процесса интернационализации реализуются другие инициативы - в том числе строительство

современных объектов для научно-образовательного комплекса, где будет основан так называемый «Новый университет», программы приглашения профессоров и исследователей высочайшего класса из-за рубежа для работы в качестве приглашенных ученых, привлечения иностранных студентов, поддержки международной мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, совместные и международные исследовательские проекты, участие казахстанских высших учебных заведений и государственных учреждений в международных форумах и международных организациях высшего образования, подписание международных соглашений (например, Великая хартия), и т.д.

II. Текущие проблемы и потребности

1. Тенденции и задачи

За годы независимости Казахстан добился значительного прогресса в реформировании системы высшего образования и переходе к рыночной системе. Государственная политика направлена на реформирование системы высшего образования для удовлетворения потребностей современной конкурентоспособной экономики, основанное на международном опыте. Для достижения этой цели правительство приняло ряд документов. Среди них – новый Закон об образовании (2007), Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, а также ряд нормативных документов. Основная идея всех этих документов – более эффективное развитие человеческого капитала страны, как ключ к успеху. В области высшего образования, целенаправленные усилия прикладываются в отношении реализации Болонского процесса и интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. Казахские молодые люди имеют высокий уровень грамотности, хорошее знание языка и амбиции. Высшее образование высоко ценится, в частности, в области научных и технических дисциплин.

Реформы привели к расширению доступа к высшему образованию на основе личных заслуг. Университетский сектор в настоящее время диверсифицирован, частные учреждения имеют равные права с

государственными, предлагая различные форматы обучения. Законодательная база ориентирована на содействие внедрению трех-циклической структуры, способствующей международному признанию и мобильности. Высшие учебные заведения, в частности, частные, пользуются значительной степенью автономии в вопросах управления и в финансовых вопросах. Сильная политическая воля и конкретные планы правительства направлены на продвижение международного передового опыта в области обеспечения качества, управления и научных исследований.

В соответствии со стратегическими документами были предприняты важные шаги. В их числе:

Равные права для частных высших учебных заведений, внедрение единой национальной системы для поступления во все высшие учебные заведения (Единое национальное тестирование - ЕНТ); предоставление студентам возможности выбирать вуз при условии успешной сдачи ЕНТ; внедрение системы студенческих грантов; внедрение различных форм высшего образования – очное, дистанционное или вечернее; программа Болашак для продвижения и поддержки международного образования.

Президентская стипендия Болашак была утверждена в 1993 году Указом Президента. Процесс перехода Республики Казахстан к рыночной экономике и расширения

международных контактов обуславливает острую необходимость в человеческих ресурсах с передовым западным образованием, поэтому в рамках программы наиболее талантливая молодежь получает возможность для обучения в ведущих учебных заведениях зарубежных стран. Процесс отбора претендентов включает в себя не только оценку их академических достижений, но и оценку владения языком обучения, психологическое тестирование и собеседование. Важным фактором является приверженность казахстанскому патриотизму. Окончательное решение принимается республиканской комиссией под председательством Государственного секретаря, состоящей из министров, членов парламента и представителей канцелярии президента. Комиссия также утверждает страну обучения и программы обучения.

Условия предоставления стипендии требуют, чтобы все получатели вернулись в Казахстан после завершения обучения и работали в течение пяти лет в стране. Стипендия покрывает все расходы, связанные с получением образования, включая стоимость обучения, проезда и проживания. От получателей стипендии ожидается высокий уровень академической успеваемости.

В настоящее время в рамках программы в 24 странах обучается около 1800 стипендиатов. Около 1700 человек были удостоены стипендии в 2005 году. Самые популярные страны - Великобритания (29%), США (28%), Россия (18%) и Канада (около 18%).

С точки зрения содержания образования наблюдается тенденция к сокращению сферы государственных стандартов, с последующим расширением компонента по выбору, постепенное принятие Болонской трехциклической модели, что будет способствовать международному признанию и мобильности, а также внедрение системы накопления и перевода кредитов.

В отношении руководства и управления вузами следует подчеркнуть значительную автономию в оперативно-управленческих и финансовых вопросах, которыми пользуются вузы, особенно частные. Формируются новые принципы управления университетами на основе подходов стратегического планирования, управления качеством и автономии. Созданы Национальный центр аккредитации для решения вопросов качества и Национальный

центр оценки качества образования, занимающийся анализом системы образования. В настоящее время планируются или находятся в процессе реализации многие другие важные реформы в области образования. Среди них: введение 12-летнего школьного образования; дальнейшая модернизация Классификатора специализации высшего образования, нацеленного на переход от узкой к широкой специализации, разработка и внедрение новых систем и технологий преподавания и обучения, в том числе накопления кредитов и дистанционного обучения; укрепление социального партнерства для стимулирования работодателей более активно участвовать в организации практики и трудоустройства, а также организация спонсорства в процессе подготовки специалистов на основе подписания двусторонних соглашений между университетами и предприятиями.

Вместе с тем существует потенциал для дальнейшего совершенствования. В числе проблем можно отметить:

- Централизованный контроль над содержанием образования (курсы и учебные программы) и процессом его организации (организация обучения и стандарты степеней) все еще ограничивают свободу университетов и их способность реагировать на потребности экономики, студентов и работодателей;

- Серьезного усиления требуют научно-исследовательская и инновационная деятельность;

- Система оценки качества высшего образования достаточно сложная. Слишком много внимания уделяется проведению проверок и слишком мало - самооценке и совершенствованию университетов. Акцент следует сместить на переход от существующих механизмов управления качеством к культуре обеспечения качества на основе учета заинтересованных сторон.

- Больше внимания должно уделяться внешней экспертной оценке и критериям эффективности в повышении качества. Отношения между вузами и работодателями требуют усовершенствования, в частности, вовлеченности работодателей в систему обеспечения качества и оценки, а также в научные исследования.

2. Болонский процесс

Болонская цикловая структура

Уровень внедрения 3-х цикловой структуры, соответствующей Болонскому процессу	Экстенсивное, но постепенное внедрение Болонской структуры/текущих адаптаций или расширения.		
Нагрузка/продолжительность обучения студентов по самым распространенным Болонским программам			
Программы бакалавриата	240 ECTS (4 академических года).	Программы магистратуры	120 ECTS (2 академических года).
Самые распространенные модели цикловой структуры бакалавриата/ магистратуры	240 + 120 ECTS кредитов (4+2 академических года).		

Европейская система перевода кредитов (ECTS)

Законодательная база ECTS	Другая кредитная система.		
Уровень внедрения ECTS	Другая кредитная система.		

Приложение к диплому (ПД)

Внедрение Болонского приложения к диплому	Частичное и постепенное внедрение Болонского приложения к диплому.		
Выдача приложений к дипломам	Автоматически и без дополнительной платы.	На языке обучения и/или других официальных языках.	

Национальные квалификационные рамки (НКР)

Стадии внедрения НКР		Формально еще не началось.
	X	<u>Шаг 1:</u> Решение принято. Процесс начался.
		<u>Шаг 2:</u> Цели НКР были одобрены, процесс реализуется, включая обсуждения и консультации. Были созданы различные комитеты.
		<u>Шаг 3:</u> НКР были формально приняты и реализация началась.
		<u>Шаг 4:</u> Идет модернизация учебных программ и процесс близок к завершению.
		<u>Шаг 5:</u> Общий процесс полностью завершен, включая само-сертификацию совместимости с Рамками квалификаций Европейской Системы Высшего Образования.

Национальная система обеспечения качества

Национальный орган по обеспечению качества	
Название	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО)
Год учреждения	2008
Статус	Независимое национальное агентство
Главные «объекты» оценки	Организации и программы
Компетенция органа	Государственные и частные высшие учебные заведения

Главный результат оценки		Принятие решения о разрешении учебному заведению/программе функционировать/обучать на определенных уровнях/проводить научные исследования и т.д.
	X	Предоставление рекомендаций по улучшению качества в конкретных направлениях.

Название	Комитет по контролю в сфере образования и науки Национальный аккредитационный центр Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования Национальный центр оценки качества образования	
Год учреждения	1992 2005 1997 2005	
Статус	Органы, подчиняющиеся правительству	
Главные «объекты» оценки	Организации и программы	
Компетенция органа	Государственные и частные высшие учебные заведения	
Главный результат оценки		Принятие решения о разрешении учебному заведению/программе функционировать/обучать на определенных уровнях/проводить научные исследования и т.д.
	X	Предоставление рекомендаций по улучшению качества в конкретных направлениях.

Название	<i>Министерство образования и науки РК</i>	
Год учреждения	1992	
Статус	Министерство	
Главные «объекты» оценки	Организации и программы	
Компетенция органа	Государственные и частные высшие учебные заведения	
Главный результат оценки	X	Принятие решения о разрешении учебному заведению/программе функционировать/обучать на определенных уровнях/проводить научные исследования и т.д.
		Предоставление рекомендаций по улучшению качества в конкретных направлениях.

Официальное признание дипломов и степеней

Ратификация Лиссабонской Конвенции по официальному признанию	ДА	1997
Принятие национальных законов/нормативных актов, необходимых для выполнения Лиссабонской Конвенции по официальному признанию	ДА	2007
Органы, отвечающие за официальное признание иностранных дипломов и степеней с целью академического обучения в стране	Национальный аккредитационный комитет	
Органы, отвечающие за официальное признание иностранных дипломов и степеней с целью трудоустройства в стране	Национальный аккредитационный комитет	

III. Участие в программах ЕС

1. Темпус

Казахстан участвует в программе Темпус с 1994 года.

1. Статистика

Количество проектов, в которых участвовало одно или несколько учебных заведений по стране (как координатор, контрактор или партнер)

	ТЕМПУС I и II	ТЕМПУС III	ТЕМПУС IV		
	1990-1999	2000-2006	2008	2009	2010
Совместные европейские проекты (JEP)	7	13	7	3	3
Компакт - проекты (краткосрочные)	1	0	0	0	0
Структурные и дополнительные мероприятия (SCM)	0	9	3	0	0
Всего	8	22	10	3	3

Высшие учебные заведения с наибольшим уровнем участия в программе Темпус в ходе реализации первой, второй и третьей стадии (1990-2006 гг.)

Название вуза	Всего	Количество проектов	
		СЕП	СДМ
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЛАЙ ХАНА	4	3	1
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	4	2	2
КАЗАХСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА	4	2	2
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.ТОРАЙГЫРОВА	4	2	2

2. Влияние программы ТЕМПУС

Программа Темпус в Казахстане оказала существенное влияние на модернизацию учебных планов и программ. Так, в части развития бизнес-образования в казахстанских вузах (например, Казахстанско-Британском техническом университете, Международной академии бизнеса, Университете международного бизнеса, но также и технологических университетах) существовала проблема очевидной нехватки информации, обучающих материалов, и внешней экспертизы при преподавании бизнес-дисциплин. Проекты Темпус (такие как *Реструктуризация бизнес образования на основе инновационной учебной программы*, 2004 и *Новая программа по теории торговли и эконометрике*, 2005) способствовали

развитию учебных планов и модернизации подходов в преподавании и обучении с тем, чтобы привести их в соответствие с меняющимися экономическими нуждами казахстанской бизнес среды.

В области университетского управления тоже можно отметить подобные примеры: как минимум шесть проектов способствовали внедрению и развитию национальной системы управления и оценки качества в казахстанском высшем образовании. Так, Казахский национальный аграрный университет внедрил систему обеспечения качества (внутреннюю и внешнюю), опыт которой был распространен среди всех университетов страны. Проект продемонстрировал высокую устойчивость.

Проект Темпус, нацеленный на развитие системы менеджмента качества основанный на международных стандартах и принципов всеобщего управления качеством (TQM) начался в 2005 году в Международной академии бизнеса. Координаторы проекта тесно сотрудничали с Министерством образования в части разработки подхода к оценке качества образования, ориентированного на результат. Было разработано общее определение понятия качества, подготовлено Руководство по оценке качества образования, создана последовательная система повышения квалификации сотрудников. Ключевым достижением проекта стало создание двух научных лабораторий – одной для студентов, и другой – для факультета. Обе лаборатории продолжают функционировать в рамках нового Центра инноваций в образовании.

Проекты Темпус также способствовали внедрению ECTS, что является важным шагом на пути интеграции с европейским образовательным пространством на основе принципов Болонского процесса. Один из проектов (2005) был посвящен внедрению системы европейских кредитов в казахстанских вузах, в рамках проекта было разработано руководство перевода казахстанских кредитов в ECTS. Новые учебные планы и программы, разработанные в ходе реализации проектов Темпус

систематически внедряются в соответствии с ECTS, в бизнес образовании (проект *Реструктуризация бизнес образования на основе инновационной учебной программы*, 2004), в области космических технологий (проект *Реформа образовательных программ в космической технологии*, 2008) и химической инженерии (*Химическое машиностроение: Разработка учебных планов и программ и Международное признание*, 2008).

Многие проекты Темпус имели серьезные побочные позитивные эффекты, выходящие за рамки первоначально запланированных целей. Так, ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, вдохновленный результатами проекта Темпус по внедрению новой программы в теории торговли и эконометрике, инвестировал собственные средства университета для продолжения курсов повышения квалификации ППС КЭУК с европейскими преподавателями.

Результатом позитивного опыта участия в проектах стал рост интереса казахстанских университетов к участию в программе Темпус. Следует отметить, что все казахстанские университеты, в недавнем прошлом получившие международную аккредитацию, были вовлечены в проекты Темпус.

2. Эрасмус Мундус

Эрасмус Мундус (2009-2013) – программа сотрудничества и мобильности в сфере высшего образования с фокусом на интернационализацию. Она реализуется через три действия:

Действие 1 – Совместные программы Эрасмус Мундус (магистерские и докторские программы)
Совместные программы Эрасмус Мундус предлагаются консорциумами высших учебных заведений из ЕС и (с 2009 года) любых других стран мира. Они разрабатывают интегрированные курсы и дву-(или более) дипломные программы для обучения и проведения исследований в двух и более вузах. Совместные магистерские и докторские программы отбираются для финансирования каждый год посредством проведения Конкурсов проектных предложений. В настоящее время существует 116 магистерских и 13 докторских программ, предлагающих стипендии для студентов и исследователей со всего мира.

Действие 2 – Партнерства Эрасмус Мундус (бывшее Окно внешнего сотрудничества)
Партнерства Эрасмус Мундус объединяют вузы из Европы и из других регионов мира. Партнерства совместно управляют мобильностями между двумя регионами для различных академических уровней – бакалавриата, магистратуры, докторантуры, пост-докторантуры – и для профессорско-преподавательского штата. Программа нацелена на географические «лоты» стран или регионов, покрываемых финансовыми инструментами ЕС. Эти лоты включают в основном страны Темпус. Новые партнерства выбираются каждый год посредством Конкурсов проектных предложений.

Действие 3 – Проекты по повышению привлекательности Эрасмус Мундус
В рамках этого действия программы финансируются проекты, направленные на повышение привлекательности, узнаваемости, имиджа европейского высшего образования во всем мире. В ней могут участвовать вузы (и другие ключевые игроки в сфере высшего образования).

Больше информации на: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus

Число студентов/преподавателей, участвующих в программе

Эрасмус Мундус – Совместные программы (Действие 1)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Студенты	1	-	3	3	3	6
Исследователи	-	-	1	-	-	Нет данных

Граждане страны приняли участие в программе в первый раз в 2005-2006 годах (студенты) и в 2007-2008 годах (исследователи)

Эрасмус Мундус– Партнерства (Окно внешнего сотрудничества, Действие 2)

	2006/2007	2007/2008
Бакалавриат	24	16
Магистратура	15	13
Докторантура	4	10
Пост-докторантура	1	5
ППС	2	7
Всего	46	51

Вузы, участвующие в программе

Название учреждения	Действие 1 Совместные программы	Действие 2 Партнерства	Действие 3 Проекты
Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева		X	
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясауи		X	
Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова		X	
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза		X	
Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова		X	
Казахский национальный аграрный университет		X	
Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева		X	X
КИМЭП		X	

IV. Система высшего образования

См. английскую версию документа

http://www.tempuskaz.kz/downloads/kazakhstan_review_of_higher_education.pdf

V. Библиография и вебсайты

- Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. Дамитов Б.К. и др. - Астана, 2009.- 308 с;
- Высшее образование в Казахстане. Обзоры национальной политики в области образования ОЭСР, Всемирный банк, 2007.

- Закон РК «Об образовании» (от 7.06.1999);
- Закон РК «Об образовании» (от 27.07.2007);
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы;
- Стратегия индустриально-инновационного развития РК на 2003-2015 годы;
- Инструкция по организации и проведению государственной аттестации организаций образования. Утверждена Приказом И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 марта 2008 г. N109
- Концепция Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Министерство образования и науки, Астана;
- Гамарник Г.Н. и др. Национальный аналитический отчет о высшем образовании Республики Казахстан. Астана, 2006.
- Правила признания и нострификации документов об образовании. Приказ Министра образования и науки РК от 10.01.2008 № 8.
- Отчет Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК за 2008 год.
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 марта 2005 года № 195
- Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года № 566
- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования. Приказ Министра образования и науки РК от 9 декабря 2008 № 638
- Типовые правила проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов вузов; <http://www.edu.gov.kz/fileadmin>
- Система высшего и послевузовского образования. Департамент высшего и послевузовского образования МОН РК. Астана, 2009
- www.edu.gov.kz – сайт Министерства образования и науки РК.
- www.portal.edu.kz
- www.minzdrav.kz - сайт Министерства здравоохранения
- www.government.kz – сайт Правительства РК
- www.stat.kz - Сайт Агентства по статистике РК
- www.aic.gov.kz – Министерство культуры и информации РК
- www.iimp.kz – Международный институт современной политики
- www.resource.nauka.kz/high - Информационно-образовательный портал
- www.ppi.kz – сайт Павлодарского педагогического института
- www.kaznu.kz – сайт КазНУ им. Аль-Фараби
- www.enu.kz – сайт ЕНУ им. Л.Гумиева
- www.kaznau.kz – сайт КазНАУ
- www.kazntu.kz – сайт КазНТУ им. К.Сатпаева

- www.kaznmu.kz – сайт КНМУ им. С.Асфендиярова

ДАННЫЙ ДОКУМЕНТ ПОДГОТОВЛЕН ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ АГЕНТСТВОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ И КУЛЬТУРЕ (ЕАСЕА) НА ОСНОВЕ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ОФИСА ПРОГРАММЫ ТЕМПУС И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ РАССМАТРИВАЕМОЙ СТРАНЫ. ПОДГОТОВКА ДОКУМЕНТА И СБОР ДАННЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С «EURYDICE» - ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТЬЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СИСТЕМАМ И СТРАТЕГИЯМ. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ ГЕНЕРАЛЬНЫХ ДИРЕКТОРАТОВ КОМИССИИ. СРЕДСТВА НА ПРОГРАММУ ТЕМПУС ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДАННОМУ АГЕНТСТВУ ЧЕРЕЗ БЮРО СОТРУДНИЧЕСТВА EURORAID (ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА, ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ, СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ РЕГИОН, БЛИЖНИЙ ВОСТОК) И ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОРАТ ПО РАСШИРЕНИЮ (ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА).

Для дополнительной информации:

**- Исполнительное Агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА)
Отдел Р10 – Темпус и двустороннее сотрудничество с развитыми странами**

Почтовый адрес: Программа Темпус

Авеню дю Бурже, 1 (BOUR 02/017) В-1140 г. Брюссель, Бельгия

электронная почта: EACEA-Tempus-Info@ec.europa.eu

веб-сайт: www.eacea.ec.europa.eu/tempus

Национальный офис программы Темпус в Казахстане

Почтовый адрес: 050000, Казахстан, Алматы, ул. Гоголя, 84А, офис 416

электронная почта: tempuskaz@nursat.kz; nto@tempuskaz.kz

веб-сайт: www.tempuskaz.kz

Последние обновления: июль 2010.