



Визит в Королевский колледж Лондона

**Предлагаем Вашему вниманию следующие материалы:**

- Визит в Королевский колледж Лондона .....1 стр.
- Тематический семинар для Экспертов по Реформированию Высшего Образования в Странах-Партнерах «Организация и профиль докторских исследований». Ливан, 11-12 марта 2013г .....2 стр.
- Зимняя школа «Адаптация основных компонентов Болонского процесса в вузах Казахстана» в Семипалатинском государственном университете имени Шакарима .....3 стр.
- АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ .....4 стр.
- МОНИТОРИНГ .....4 стр.

В рамках реализации проекта Европейской Комиссии “Information Project on Higher Education Reform” **28-29 января 2013 года** для экспертов Национальных команд по реформированию высшего образования из стран-партнеров программы ТЕМПУС состоялся ознакомительный визит “Enhancing the Student Experience – Student Support Services at King’s college London” в Королевский колледж Лондона, Великобритания. ” Основной целью настоящего визита было *изучение опыта службы поддержки студентов в Королевском колледже Лондона*. Национальная команда по реформированию высшего образования в Казахстане была представлена в лице профессора КазНТУ, члена НК ЭРВО **Бисембая Мамаевича Искакова**.

Организаторами мероприятия выступили UNICA – сеть университетов столиц Европы, Brussels Education Services, King’s College London при методической и финансовой поддержке Исполнительного агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Еврокомиссии.



Королевский колледж Лондона (*King’s College London*) — британский колледж, основанный в 1829 году по указу короля Георга IV. Это один из двух колледжей, образовавших Лондонский университет в 1836 году. Королевский колледж претендует на звание третьего старейшего университета Англии после Оксфордского и Кембриджского университетов. Признан одним из ведущих университетов мира как в области образования, так и в научной деятельности. В рейтинге лучших университетов мира, составленном газетой Times в 2011 году, Кингс-колледж (так его называют лондонцы) занимал 7-е место среди европейских вузов и 27-е в мире. Колледж состоит из 5 кампусов, находящихся в центре Лондона.

На торжественном открытии семинара в 1-ый день мероприятия выступили от имени King’s College London Глава администрации **Jan Greagh**, Глава отдела Темпус **Klaus Haupt**.



Работа семинара продолжилась на секционных заседаниях. Так, на секции National and Institutional Context были обсуждены проблемы финансовой поддержки студенчества на национальном уровне.

На секции Student Support Services были послушаны выступления и обмен опытом по различным формам и службам поддержки студентов.

Секция Teaching and Learning была посвящена проблемам качества и содержания учебных программ, сотрудничества и партнерства.

Особого внимания заслуживает один из аспектов результатов обучения, представленного руководителем службы карьеры и трудоустройства Кингс-колледжа Лаурой Маккензи (Laura Mackenzie). В своем докладе «Careers & Employability: Supporting the Employability Agenda in an Uncertain World» она раскрыла содержание понятия «Employability» и коснулась разных сторон работы, проводимой в Кингс-колледже для повышения трудоустройства выпускников программ бакалавриата и магистратуры.

В течение первого дня визита было представлено 12 получасовых презентаций и большинство из них содержало достаточно полезную информацию и оригинальные идеи по улучшению практики поддержки студентов.

Основной вывод, который можно сделать из двухдневного обучающего визита – это то, что служба поддержки студентов должна быть системной и комплексной. Только в этом случае такая служба может быть эффективной.

Служба поддержки студентов

в Кингс-колледже имеет свой путеводитель в двух форматах: электронный, помещенный на сайте колледжа, и бумажный в виде красочных буклетов.

Многие компоненты службы поддержки студентов Кингс-колледжа имеются и в казахстанских вузах. К примеру, приемные комиссии, центры карьеры, студенческие союзы, библиотеки, беспроводной интернет, кураторство. Однако заслуживают внимания такие компоненты службы поддержки студентов Кингс-колледжа, как центры психологической поддержки, конвергенции в британскую и европейскую культуры, индивидуальное тьюторство, студенческие послы.

Каждый из этих компонентов можно и, видимо, нужно внедрить в практику поддержки студентов казахстанских вузов. Поэтому в будущем нужно будет организовать ряд семинаров, посвященных вопросам психологической поддержки студентов, конвергенции студентов, приехавших из села в городскую субкультуру, индивидуального тьюторства, организации студенческих союзов, формирования студенческих послов и другим компонентам службы поддержки студентов.



Если брать практическую суть проектируемых результатов обучения по образовательным программам бакалавриата, то они сводятся к двум простым вещам: успешному трудоустройству или поступлению в магистратуру. Иначе говоря, при проектировании результатов обучения по программам бакалавриата необходимо говорить не только об усвоенных знаниях и усвоенных компетенциях, но и о формировании умений трудоустройства. Возможно, наряду с общими и профессиональными компетенциями следует формировать у студентов третий тип компетенций: умение трудоустроиться.

Практика трудоустройства студентов показывает, что нередки случаи, когда успешные в учебе студенты не могут нормально трудоустроиться и через некоторое

время становятся подчиненными сотрудниками своих сокурсников, которые не блистают ни знаниями, ни умением учиться и решать проблемы.

**Тематический семинар для  
Экспертов по  
Реформированию Высшего  
Образования в Странах-  
Партнерах «Организация и  
профиль докторских  
исследований»  
Ливан, 11-12 марта 2013  
(Lebanon)**

11-12 марта в Ливане, Университете г. Каслик (Kaslik University of Holy Spirit - USEK) в рамках III этапа Информационного проекта Европейской Комиссии по реформированию высшего образования прошел семинар, посвященный вопросам организации и содержанию подготовки докторов PhD. Мероприятие было организовано Национальным Офисом ТЕМПУС в Ливане, Университетом USEK и UNICA – Сеть Университетов Европейских Столиц ([www.unica-network.eu](http://www.unica-network.eu)) при методической и финансовой поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, Брюссель.

В семинаре приняли участие 77 представителей из 14 стран, в том числе 6 человек из Казахстана. С полным списком участников можно ознакомиться на сайте [www.kaslik2013.bolognaexperts.net](http://www.kaslik2013.bolognaexperts.net)

Цель – ознакомиться с опытом организации докторских программ в странах-участницах, обсудить условия, правила и процедуры подготовки докторов и деятельности докторских школ, администрирование программ, роль и обязанности докторантов, научных руководителей и учебных заведений, а также вопросы повышения возможности трудоустройства докторов PhD. Проведению семинара предшествовала большая работа. На подготовительном этапе все страны-участники представили свой опыт реализации докторских программ, на основе которого была подготовлена публикация по теме семинара.

В соответствии с программой семинара на пленарном заседании после приветственной части участники ознакомились с ключевой презентацией вице-ректора Загребского Университета профессора Мелиты Ковачевич. В дискуссии приняли участие профессор Д. Саатовский, Директор Докторантуры Сорбонского университета, Профессор Эрно Кеззей,

Вице-Ректор по науке, исследованиям и инновациям Университета ELTE, Будапешт и Александра Битусикова, Старший Советник Совета по Докторскому Образованию Европейской Ассоциации Университетов. Выступающие акцентировали такие аспекты, как включение гуманитарных дисциплин в программу подготовки докторантов, соотношение научный руководитель - докторанты, трудоустройство после завершения обучения.

После перерыва профессор Эрно Кеззей ознакомил с теорией и практикой планирования и управления докторскими исследованиями, а профессор Шафик Мокбел, Директор Научного Совета Университета Баламанд, Ливан представил Зальцбургские принципы и их актуальность на сегодняшний день.



Правительство Ливана высоко ценит вклад программы Темпус в развитие высшего образования в стране. Эта идея неоднократно подчеркивалась выступающими в церемонии открытия, в которой приняли участие Министр образования Ливана г-н Хассан Диаб, Президент университета профессор Хади Махфуз, Координатор Национального Офиса Темпус в Ливане профессор Ареф Алсуфи, а также Руководитель Отдела по сотрудничеству Представительства ЕС в Ливане г-н Диого Эскалона Патурел. Далее г-н Клаус Хаупт, Руководитель Департамента Темпус Исполнительного Агентства поблагодарил принимающую сторону за гостеприимный прием и высокое внимание к семинару, и ознакомил присутствующих с ожидаемыми изменениями в программе.

Из представленного видеоролика об университете участники узнали об истории становления USEK, о работе, которая проводится по экологизации университета, превращению его в «Зеленый университет», созданию комфортных условий для обучения студентов и работы преподавателей, административного и технического состава.

Во время экскурсии по университетскому кампусу участники семинара имели возможность посетить централизованную лабораторию, оснащенную современным оборудованием, которая позволяет эффективно использовать помещение, материальные и человеческие ресурсы, проводить на высоком уровне аналитические исследования.

Участников заинтересовало также централизованное компьютеризованное управление системой жизнеобеспечения здания, когда из одной точки можно регулировать освещение и температуру в каждой отдельной комнате или аудитории, проводить мониторинг состояния канализации, подачи воды и т.д.



Далее все участники разделились на группы для работы в параллельных сессиях. На сессиях детально рассматривались вопросы Структуры докторских школ, Профиль докторантов PhD и Критерии отбора, Система обеспечения качества, Кооперация и интернационализация. Профессор Гульнара Д. Закирова выступила с презентацией об опыте Казахстана по внедрению докторских программ в нашей стране.

Результаты обсуждения на параллельных сессиях были обобщены, сформулированы в виде рекомендаций и доложены на заключительной сессии. К основным выводам можно отнести следующие:

- Не может быть унифицированной, общей для всех стран, модели докторской подготовки.
- Очень важно выработать четкие критерии отбора докторантов, оценки результатов исследований.
- Необходимо разработать общие требования к научным руководителям.
- Возможность мобильности для докторантов важна, но следует особое внимание уделять ее результатам, нежели самой мобильности.
- Внутренняя/внешняя система Обеспечения качества более важно, чем ранжирование. И она должна быть доведена до сведения всех.

- Оценка научной среды способствует разработке общих стратегических и нормативных рамочных документов, обеспечивающих соответствие потребностям и реалиям, иницированию культуры обеспечения качества и оценки.

- При определении профиля докторанта (ов) следует использовать подход, учитывающий требования рынка труда (презентация результатов научных исследований общественности и донорам).

- Организация конференций, где докторанты могли бы представить результаты своих исследований, важна для расширения сотрудничества и научного обмена, повышения потенциала докторантов.

- Для отбора наиболее подготовленных и мотивированных кандидатов целесообразно введение подготовительного года с принятием решения по его итогам.

- Такие предпосылки, как исследовательский потенциал, честность, морально-этические качества докторантов также имеют важное значение. Однако на сегодняшний день их трудно оценить из-за отсутствия четких критериев.

- Качество напрямую связано с вопросом оценки и подтверждения качества.

После обсуждения рекомендаций и выводов К. Хаупт подвел итоги семинара. Он поблагодарил всех участников и организаторов семинара за плодотворную работу и выразил уверенность в том, что начатая работа получит продолжение на местах, а также в новых проектах в рамках новой программы Эрасмус Для Всех.

Докторские исследования определены приоритетом. Многие вопросы можно решить совместно в новых проектах. Он также пригласил шире использовать возможности Технической помощи в рамках UNICA.

**Зимняя школа «Адаптация основных компонентов Болонского процесса в вузах Казахстана» в Семипалатинском государственном университете им. Шакарима**

Зимняя школа на тему «Адаптация основных компонентов Болонского процесса в вузах Казахстана», организованная

Национальным офисом программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства Европейской комиссии по Образованию, Аудиовизуальным средствам и Культуре, проходила на базе Семипалатинского государственного университета имени Шакарима 18-19 февраля 2013г.

В работе Зимней школы приняли участие координатор национального офиса программы ТЕМПУС Ш. Тасбулатова, ректор СГУ имени Шакарима Ш. Амирбеков, ректор Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова С. Омирбаев, профессор КазНТУ имени Сатпаева Б. Искаков, заместитель директора центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Б. Нарбекова, которые выступили с лекциями для преподавателей.

Ректор Семипалатинского государственного университета им. Шакарима университета профессор Амирбеков Ш.А. на торжественном открытии мероприятия пожелал организаторам и участникам семинара плодотворной и успешной работы.

Координатор международной программы Темпус в Казахстане Тасбулатова Ш.У. в своем приветственном выступлении определила стратегические задачи Зимней школы и отметила, что с момента подписания в 2010 году Болонской декларации в Казахстане проводится огромная работа по реформированию системы высшего образования и реализации основных параметров Болонского процесса.

Деятельность Национального офиса программы Темпус в Казахстане направлена, в первую очередь, на поддержку процесса интернационализации в высших учебных заведениях республики. Для достижения этой цели в рамках программы решаются конкретные задачи по содействию реформирования и модернизации высшего образования в РК; повышению качества и востребованности высшего образования сферой труда и обществом; содействию развития человеческих ресурсов; наращиванию потенциала учебных заведений стран ЕС и стран-партнеров, особенно в области международного сотрудничества, модернизации и открытости для сферы труда и общества и др.

В докладе заместителя директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, члена НК ЭРВО Нарбековой Б.М. «Формирование системы гарантии качества высшего образования» были

представлены историческая справка о Болонском процессе, содержание ряда коммунике, реализуемых в рамках процесса. Докладчик выделил базовые принципы стандарта о высшем образовании, а также некоторые аспекты реформирования системы высшего образования в Казахстане в соответствии с требованиями Болонского процесса: соотнесенность квалификационных рамок, дескрипторы, алгоритм создания национальной системы качества и др.



В дальнейших выступлениях Нарбекова Б.М. осветила ряд вопросов, связанных с программой академической мобильности, как-то: общая проблема академической мобильности, программы академической мобильности и их нормативно-правовое обеспечение. Были затронуты вопросы, актуальные на сегодняшнем этапе реформирования высшего образования в Казахстане: качество мобильности, интернационализация высшего образования, двудипломное образование и др.

В заключении Нарбекова Б.М. отметила: "Необходимо как можно большее число сотрудников ознакомить с новинками, внедряемыми в ходе реформы образовательной системы в соответствии с параметрами Болонского процесса. Наши семинары направлены на решение тех вопросов, которые возникают в ходе работы по внедрению параметров Болонского процесса. Со стороны преподавателей и сотрудников, принимающих участие в семинаре, мы видим большую заинтересованность, установку на активное освоение материала». Большую заинтересованность слушателей вызвало выступление члена Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования, ректора Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова проф. Омирбаева С.М., который осветил теоретические основы одного из сложнейших аспектов организации обучения в высшей школе

- модульного обучения и модульных образовательных программ. Докладчик осветил современные подходы, изменения, сложности в системе высшего образования; подробно была раскрыта суть модульного обучения, выделены принципы и подходы модульного обучения. Теоретическая основа доклада была подкреплена тренингом «Разработка модульных программ: практическое применение», в ходе которого был предложен алгоритм разработки модульной образовательной программы и дана возможность составить образовательную программу по модульной технологии.

Во второй день работы слушателям Зимней школы был предложен тренинг «Приложение к диплому европейского образца», который был успешно подготовлен и проведен членом НК ЭРВО профессором КазНТУ Исаковым Б.М.

В ходе тренинга слушатели учились определять отличия казахстанского диплома от дипломов европейского образца (DS), ознакомиться с основными принципами составления DS, выполняли самостоятельную проверочную, мониторинговую работу, отвечая на вопросы по обсуждаемой теме.

Доклад «Проектирование и достижение результатов обучения», представленный проф. Исаковым Б.М., содержал необходимую информацию о понятиях «результаты обучения», «компетенции», о важности проектирования результатов обучения и выбора эффективных путей их достижения. Одноименный тренинг под руководством Исакова Б.М. позволил в условиях деловой командной игры создать образовательную программу с учетом проектирования результатов обучения с целью их эффективного достижения.

Каждое выступление докладчиков, а также практическая работа во время тренингов завершались активной беседой, позволяющей получить ответы на интересующие слушателей вопросы, высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Слушатели семинара – более 60-ти представителей вузов из городов Кокшетау, Петропавловск, Караганда, Павлодар, Алматы, Усть-Каменогорск и др. высоко оценили уровень подготовки и организации зимней школы.

Вот лишь некоторые отзывы участников: «Очень квалифицированный подбор лекторов и тренеров...», «...мы получили много

полезной информации, к примеру, о модульных образовательных программах и многом другом...». «У нас сформировалось целостное представление о многих процессах, содержание которых ранее воспринималось отвлеченно. Мы увидели перспективы проводимых реформ, а это очень важно», - говорит кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии СГУ имени Шакарима Галина Григорьевна.

Важность и необходимость проведения подобных мероприятий подкрепляются также и результатами анкетирования участников по завершении работы семинара.

## АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ



Региональный семинар на тему «Стратегическое планирование в высшем образовании в Центральной Азии» состоится с 29-го по 31-ое мая 2013 года в г. Алматы на базе Казахского экономического университета имени Т.Рыскулова.

В период с 17-го по 19-ое июня 2013 года Национальная Команда Экспертов по Реформированию Высшего Образования и Национальный Офис Темпус в Казахстане проводят на базе Карагандинского государственного медицинского университета Летнюю Школу по актуальным вопросам реализации Болонского Процесса в ВУЗах РК (тема уточняется).

## МОНИТОРИНГ

Национальный Офис Темпус проводит мониторинг следующих проектов:

- 16 апреля 2013 г. – EDUCA на базе КазНПУ имени Абая;
- 24 апреля 2013 г. – QUADRIG – на базе КазНУ имени аль-Фараби.

### Национальный Офис программы Темпус в Казахстане

Алматы, 05000, ул. Гоголя 84 А,  
офис 207  
Тел.: +7 (727) 266-94-07  
Тел./факс: +7 (727) 266-39-56  
E-mail: [nto@tempuskaz.kz](mailto:nto@tempuskaz.kz),  
[nc@tempuskaz.kz](mailto:nc@tempuskaz.kz), [office@tempuskaz.kz](mailto:office@tempuskaz.kz)  
Веб-сайт: [www.tempuskaz.kz](http://www.tempuskaz.kz)